



PRÓXIMA PARADA ALFAGUARA

El lugar más bonito del mundo

Autora: **Ann Camerón**

Ilustrador: **Thomas B. Allen**

Páginas: **72**

Formato: **12 x 20**

Serie Morada: **Desde 8 años**





ÍNDICE DE CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES

FICHA TÉCNICA

- INTRODUCCIÓN
- ARGUMENTO
- INTERÉS FORMATIVO Y TEMÁTICO
- AUTORA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

1. EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO
2. TRABAJAMOS CON LA PORTADA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

1. LA MADRE Y SU HIJO
2. ABUELA PARA TODO
3. EL PRIMER DÍA DE COLEGIO DE JUAN

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

1. EL TEST MÁS SENCILLO DEL MUNDO
2. ¿CÓMO PUEDE CONTINUAR ESTE CUENTO?

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. COMPLETO UNA DESCRIPCIÓN

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. LOCALIZAMOS EN EL MAPA

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

1. LO QUE COMPRA JUAN CON UN DÓLAR,
LO QUE COMPRAMOS NOSOTROS CON UN EURO

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

1. NIÑOS Y TRABAJO

SUGERENCIAS DE DESARROLLO PARA LA LECTURA EN FAMILIA

1. YO TAMBIÉN TRABAJO

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

1. UN CRUCIGRAMA DE MUCHOS LUGARES
2. SOPA DE LETRAS
3. EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

SOLUCIONARIO



Introducción

Este hermoso cuento es el testimonio de una situación que la autora sitúa en Guatemala. En el cuento, un niño guatemalteco de siete años nos cuenta en primera persona su dramática vida. El protagonista y narrador seduce inmediatamente al lector tanto por la forma clara y precisa que utiliza para expresarse, como por el interés que despierta su historia. Los hechos que se relatan están presentados con delicadeza, sin dramatismo ni morbosidad, y del texto se desprende optimismo, dejando intuir al lector que en la educación está el verdadero desarrollo de las personas y de las sociedades.

Argumento

Juan fue abandonado primero por su padre y después por su madre. Vive con su abuela. Son pobres. Juan trabaja de limpiabotas. Con los periódicos que le regalan sus clientes y pidiéndoles ayuda, ha aprendido a leer. Quiere ir a la escuela pero tiene miedo de que su abuela no le deje. Sin embargo cuando la abuela se entera se alegra mucho y lo arregla todo para que pueda asistir. Juan seguirá trabajando de limpiabotas después de la escuela.

Interés formativo y temático

Es un libro que plantea cuestiones éticas y morales que inducen al joven lector a recapacitar sobre lo que está sucediendo en el mundo a niños como él. Ofrece el texto un amplio abanico para las actividades que pueden realizarse, por ejemplo investigar sobre la pobreza en el mundo, el trabajo infantil en algunas sociedades con la consiguiente sobreexplotación de los niños etc... La lectura de esta historia hace posible que los chicos reflexionen sobre hechos reales y obtengan sus propias conclusiones sobre una manera de vivir tan diferente a la suya.

Autora

Ann Cameron nació en Wiscosin, en EE.UU. Ahora vive en Guatemala. Pertenece a la asociación «Amigos de la Biblioteca Panjachel». Esta autora asegura que escribe para captar la energía positiva de la vida. Este libro ha recibido el Premio de la Asociación de Estudio del Niño.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA****Actividad 1****EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO**

Anticipamos a nuestros alumnos el título de este relato y con el fin de **motivar su atención** les preguntamos cuál es para ellos el lugar más bonito del mundo y por qué.

En un mapa de España o en un mapamundi, vamos señalando los lugares preferidos por los alumnos; simultáneamente escribimos los topónimos en la pizarra.

Motivamos a los chicos con la pregunta ¿cuál será ese lugar tan bonito que da título al libro?

En este momento podemos leer el primer párrafo de la novela, pág. 9 y así conoceremos el lugar donde se va a desarrollar la trama de este cuento. Anticipamos a los chicos que al niño protagonista de este cuento, el pueblo de San Pablo, en las montañas de Guatemala, le parece el lugar más bonito del mundo. Mostramos a los chicos el mapa de Guatemala y a continuación y según el párrafo con el que comienza el libro, les pedimos que lean la descripción y que dibujen su contenido.

Actividad 2**TRABAJAMOS CON LA PORTADA**

Pedimos a los alumnos que observen con detenimiento la portada: Dos figuras, una mujer y un niño de la mano, ambos de espaldas y caminando con la luz del sol de frente. Describimos el atuendo de la mujer, pudiera ser una campesina de Guatemala con una especie alfombra o sarape de muchos colores doblado en la cabeza y la manta echada al hombro, tal vez sean sus únicas pertenencias. El niño lleva un hatillo en la mano. Comentar con los alumnos: Parecen madre e hijo, o abuela y nieto...: ¿Irán de viaje? ¿Hacia dónde se dirigirán? ¿Por qué no les vemos la cara? ¿Cómo será su gesto? ¿Triste, cansado, desesperado...? ¿Irán en busca de trabajo? **Se admiten todas las conjeturas que los alumnos quieran formular respecto a lo que puede suceder en este relato.**

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA**Actividad 1****LA MADRE Y SU HIJO**

Hacemos una lectura individual y silenciosa de los dos primeros capítulos de este relato. Al llegar a la página 25, observamos la ilustración y vemos a Juan y a su madre. Nos vamos enterando de cómo son su vida y sus costumbres: Juan vive con su madre y su abuela, la madre se gana la vida limpiando casa y lavando ropa de los vecinos del pueblo, por la noche lleva de paseo a su hijo etc... El capítulo 2 es especialmente importante en este relato porque nos explica el cambio rotundo que va a producirse en la vida del niño tras la boda de su madre con «aquel hombre». **Describir a los personajes y explicar lo que les sucede** es el objetivo de esta actividad.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA (CONT.)

Actividad 2

ABUELA PARA TODO

Siguiendo con la lectura de los dos primeros capítulos, nos encontramos con otro personaje importantísimo en esta novela: La abuela de Juan. Leemos con atención las páginas 18, 19, 20, 21 y 22 de este relato y vamos conociendo las costumbres y la importancia de esta mujer al frente de una familia campesina de las de antes, con tíos primos, sobrinos... todos reunidos bajo la protección de una especie de «madre coraje» como la abuela. Además de esto la abuela es una excelente cocinera y nadie sabe hacer el arroz con leche como ella. Pedimos los alumnos que **localicen en el texto las palabras** que no dicen **cómo es** la abuela, qué **acciones realiza**, cuáles **pueden ser sus sentimientos, sus deseos...** Con los datos obtenidos realizar la descripción del personaje.

Actividad 3

EL PRIMER DÍA DE COLEGIO DE JUAN

Hacemos una lectura individual y silenciosa del capítulo 5 y de las páginas 60 y 61 del capítulo 6 y entre todos comentamos su contenido. Se supone que Juan dispone del nivel de lectura y escritura suficiente para pasar a 2º de Primaria y tanto él como su abuela están muy contentos por este hecho. Como el libro está escrito en primera persona, vamos a pedir a los niños que se pongan en lugar de Juan y resuman el primer día de colegio en el aula de 2º. Advertir a los niños que, por unos momentos **deberán adoptar la forma de pensar de Juan, su personalidad... y escribir como si fuera una página de diario**. Al terminar la actividad se pueden leer los textos de todos los niños y distinguir el enfoque que cada alumno ha dado a un mismo hecho.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

EL TEST MÁS SENCILLO DEL MUNDO

Con el fin de **comprobar la comprensión lectora** de los niños, proponemos un sencillo test en el que los alumnos deberán elegir la respuesta correcta de las dos que les presentamos. Previamente y si el profesor lo considera conveniente, sugerimos dividir la clase en dos grupos y hacer un concurso de preguntas y respuestas respecto a los contenidos del libro. Personajes, lugares, hechos etc...

Profesor/a

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA (CONT)**Actividad 2**¿CÓMO PUEDE CONTINUAR ESTE CUENTO?**

Juan progresa en el colegio hasta el punto de que promocionará de la clase de primero a la de segundo; su abuela se siente muy feliz y le asegura que le ayudará en los estudios. Parece que la vida los sonríe en este momento. Y nosotros aprovechamos esta circunstancia para pedir a los alumnos **que hagan conjeturas respecto al futuro de Juan**: ¿Irás a la Universidad o tendrá que seguir trabajando de limpiabotas en San Pablo? ¿Volverá a ver a su madre? ¿Conocerá a su medio hermano? Pedimos a los niños que redacten un párrafo con sus predicciones y que las lean en voz alta para contrastar opiniones posteriormente respecto al futuro del niño.

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURAActividad 1**COMPLETO UNA DESCRIPCIÓN**

En el texto abundan **las buenas descripciones de lugares**, por ejemplo, cualquiera de las páginas 9, 10 y 11 del libro. Vamos a proponer a los alumnos hacer una lectura de imágenes y texto utilizando cualquiera de los fragmentos antes citados. Por ejemplo, en la página 11: En San Pablo hay perros sin amo y polvo en las calles, muy pocos coches etc... Les damos el texto con la ilustración correspondiente, y ellos deberán completarlo y después leerlo en voz alta.

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIOActividad 1**LOCALIZAMOS EN EL MAPA**

La acción sucede en un pueblo de Guatemala. En un mapamundi colgado en un lugar visible del aula localizamos este estado de **América Central**, nombramos los países con los que limita: **México y Honduras** los océanos que lo rodean: **Atlántico y Pacífico...** Hablamos con los chicos del paisaje de Guatemala: los volcanes, las plantaciones de café, caña de azúcar, bananas... citados en la novela. A continuación pedimos a los niños que completen el mapa que les presentamos en la Ficha del Alumno.

Profesor/a



ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

Actividad 1

LO QUE COMPRA JUAN CON UN DÓLAR, LO QUE COMPRAMOS NOSOTROS CON UN EURO

Lustrando zapatos, Juan gana un dólar diario. Nos enteramos bien de la equivalencia del dólar con el euro y preguntamos a los niños qué alimentos podrían comprar ellos con un euro y doce céntimos, aproximadamente. ¿Una barra de pan o un tetrabrik de leche? ¿Un kilo de azúcar o un kilo de arroz? Averiguamos los precios de los alimentos básicos y descubrimos cuál puede ser el nivel de pobreza de la sociedad a la que pertenece Juan, el protagonista del relato.

A continuación pedimos a los niños que **recorten noticias del periódico relacionadas con la pobreza en el mundo o bien que escuchen varios noticiarios en la radio o en la televisión relacionados con este tema**. Con las noticias recortadas o elaboradas por los niños confeccionaremos un mural en la clase, plegando las noticias sobre el mural de tal forma que puedan desplegarse para leerlas. Seguidamente anotaremos en la pizarra los lugares donde se ha generado cada noticia y con estos datos utilizaremos el mapa mundi y señalaremos con *gomets* amarillos los continentes en los que las bolsas de pobreza son mayores y con *gomets* verdes los continentes con mayor nivel de renta.

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 1

NIÑOS Y TRABAJO

El protagonista de esta historia es un niño que se ve abocado a trabajar desde muy pequeño. Hablar con los alumnos de este tema y **procurar clarificar en clase cuándo el trabajo infantil se convierte en explotación de niños**. Aportar ejemplos concretos, por ejemplo, los pasados campeonatos de fútbol cuando la televisión nos ofrecía imágenes de niños hindúes cosiendo a mano a destajo los balones de fútbol que serían utilizados en los partidos de dicho campeonato. Recordar la existencia de ONG que protegen a la infancia: UNICEF, ALDEAS INFANTILES etc... Conocer su funcionamiento, sus proyectos para aliviar la pobreza, el analfabetismo, la desigualdad, la degradación del medio ambiente en lugares tan necesitados como el que se describe en la novela. Localizar la dirección y número de teléfono de alguna ONG y solicitar información sobre la ayuda a la infancia en países poco desarrollados. Por otra parte, es aconsejable también fomentar actitudes favorables al trabajo, a la colaboración en las pequeñas tareas en la casa: recoger el cuarto, bajar a hacer algún recado etc... Todos debemos trabajar y podemos hacerlo en la medida de nuestras posibilidades.

Profesor/a



SUGERENCIAS DE DESARROLLO PARA LA LECTURA EN FAMILIA

Actividad 1

YO TAMBIÉN TRABAJO

Comentar con los alumnos que a nuestro alrededor hay adultos que se ocupan de nosotros y procuran que vivamos bien. Nosotros también podemos hacer algo por ellos, **colaborar en definitiva, realizando tareas cotidianas**, por ejemplo:

- Limpiar los zapatos a alguien que se ocupa de mí.
- Sacar la basura.
- Doblar y guardar la ropa limpia.
- Hacer la cama.
- Ordenar el dormitorio.
- Reponer el papel higiénico.
- Dar de comer a la mascota de la familia (si hubiera).

A continuación pedimos a los niños que expliquen un proceso, es decir, cómo se debe realizar alguna de las actividades que proponemos. Parece fácil pero es interesante ordenarse y resumir. Damos un ejemplo:

ELEMENTOS NECESARIOS

- 1.- Un periódico atrasado.
- 2.- Guantes de goma (si los hay en casa).
- 3.- Una bayeta.
- 4.- Un trapo viejo que no sirva.
- 5.- Betún del color del calzado que se va a limpiar.
- 6.- Cepillo para abrillantar el calzado.

MODO DE HACERLO

- Se extienden varias hojas de papel de periódico en el suelo, para trabajar encima de ellas y no manchar. Si tenemos guantes de goma nos los ponemos.
- Si los zapatos tienen barro, se les quita con la bayeta humedecida en agua caliente y muy bien escurrida. Si los zapatos no tienen barro es aconsejable pasarles el trapo del calzado para quitarles el polvo.
- Untamos el trapo con una cantidad moderada de betún y lo repartimos por igual por la superficie del zapato.
- Dejamos pasar un tiempo prudente para que la piel del zapato absorba bien el betún y sacamos brillo a los zapatos con el cepillo del calzado hasta dejarlos relucientes. Recogemos los periódicos, el trapo, el betún, el cepillo y lo guardamos. Luego entregamos los zapatos a su dueño.

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

Actividad 1

UN CRUCIGRAMA DE MUCHOS LUGARES

Después de haber trabajado tanto con el mapamundi, nuestros alumnos están en condiciones de averiguar las respuestas con las que completarán este crucigrama, fundamentalmente nombres de continentes y océanos. Una actividad para **enriquecer la memoria y la capacidad de atención de nuestros niños**.



JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS (CONT.)

Actividad 2

SOPA DE LETRAS

Desarrollar la agudeza visual es el objetivo que queremos conseguir con esta sopa de letras. Para ello los niños deberán localizar en ella los nombres de los seis continentes y rodearlos con lápices de colores. Los nombres se leen de izquierda a derecha, de derecha a izquierda y en diagonal.

Actividad 3

EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

Esta actividad no es un juego evidentemente, pero podemos **reflexionar con los alumnos sobre el fragmento final de este relato** en el que el niño protagonista está convencido de que «allí donde hay alguien a quien se quiere muchísimo y donde hay alguien que nos quiere de veras, ése sí es el lugar más bonito del mundo».

Realizamos una pequeña encuesta entre los chicos para conocer cuáles es el lugar más bonito del mundo para cada uno y anotamos las respuestas en la pizarra. Seguidamente les pediremos que dibujen dicho lugar en una cartulina grande y con la técnica plástica que deseen: ceras, gouache, acuarela... y que escriban con letras «artísticas» el nombre del lugar. Con los trabajos de todos los niños, montaremos una pequeña exposición en el aula y la mantendremos hasta que terminemos la lectura de este libro.

SOLUCIONARIO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

1. EL TEST MÁS SENCILLO DEL MUNDO

1. F, 2. F, 3. V, 4. V, 5. F, 6. V, 7. F, 8. V, 9. V, 10. V

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

1. UN CRUCIGRAMA DE MUCHOS LUGARES

HORIZONTALES: 1. ASIA, 2. OCEANÍA, 3. OCEANÍA

VERTICALES: 1. PACÍFICO, 2. ÍNDICO, 3. AMÉRICA

Profesor/a



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 1

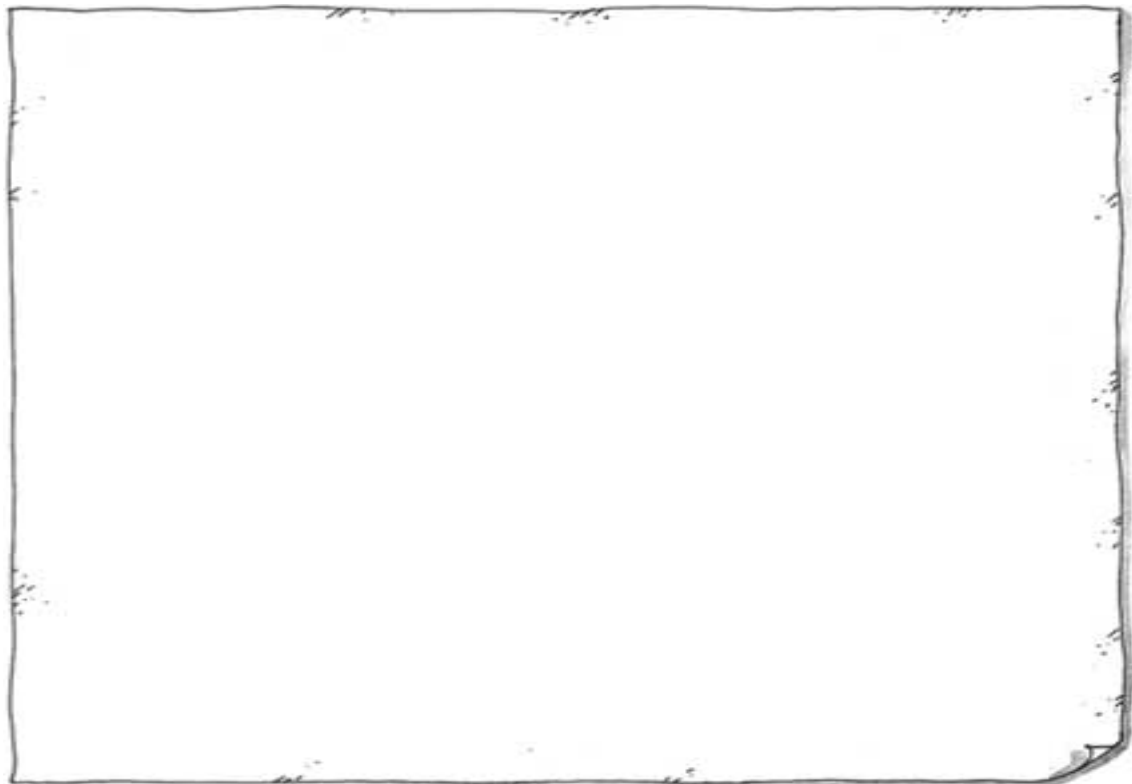
EL LUGAR MÁS BONITO DEL MUNDO

- Así empieza esta novela, lee con atención y conocerás cómo es el lugar donde va a suceder la historia de este libro.

Me llamo Juan y vivo en las montañas de Guatemala. Hay tres enormes volcanes cerca de mi pueblo, que se llama San Pablo, y que está rodeado de montes escarpados. En las empinadas laderas hay campos muy verdes: son las plantaciones de maíz, ajos y cebollas.

En los valles, los frutos rojos de los cafetales maduran a la sombra de grandes árboles. Hay muchas flores en mi pueblo y muchas aves: águilas, oropéndolas, búhos, picaflores. Y bandadas de loros que se lanzan desde los árboles para robar nuestro maíz parlotando en esa lengua suya que sólo ellos entienden...

- Ahora que ya sabes cómo es ese lugar, dibújalo y colorea.



¿En qué continente va a suceder esta historia?

¿Cuál es el nombre del país donde sucede la historia?

Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 2

TRABAJAMOS CON LA PORTADA

- Observa la cubierta de este libro y escribe lo que ves.

.....

.....

¿Quiénes serán los dos personajes que aparecen?

.....

.....



¿Hacia dónde se dirigirán?

.....

.....

¿Por qué aparecerán de espaldas en la ilustración?

.....

.....

¿Cómo será el gesto de su cara?

.....

.....

¿Qué crees que puede sucederles?

.....

.....



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Actividad 1

LA MADRE Y SU HIJO

- Vamos a ir conociendo a personajes muy importantes en la vida de Juan, por ejemplo, su madre. Lee con atención el segundo capítulo de este relato y resume lo que les pasa a Juan y a su madre.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Actividad 2

ABUELA PARA TODO

- ¡Hay que ver para todo lo que sirve una abuela como la de Juan! Lee con atención y te enterarás de que su casa parece un hotel donde aloja a sus hijos, a sus nietos, a sus nueras... Además esta abuela cuida a los que están enfermos, tranquiliza a los que están enfadados... Pero... no te contamos más, te pedimos que leas y resumas los fragmentos del libro que nos dicen cómo es la abuela de Juan, cómo se gana la vida, qué relación tiene con su nieto Juan...

Cómo es la abuela de Juan.....

.....

Cómo es su casa.....

.....

Cómo se gana la vida la abuela de Juan.....

.....



Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA (CONT.)

Actividad 3

EL PRIMER DÍA DE COLEGIO DE JUAN

- Te pedimos que leas con atención el capítulo 5 del libro. Ya sabes que Juan va a ir al colegio por primera vez. Ponte en su lugar e imagina cómo debió de ser su primer día de escuela: el primer contacto con la maestra, con los compañeros, la hora de la lectura, la hora de las matemáticas... te suena, ¿verdad? Pues escribe como si fueras Juan.

LLEGUÉ A LA ESCUELA A LAS 8 DE LA MAÑANA.

.....

.....

.....

.....

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

EL TEST MÁS SENCILLO DEL MUNDO

- Te damos diez cuestiones para comprobar lo que recuerdas de este libro. Rodea en rojo al letra V si la frase es verdadera y la letra F si la frase es falsa.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. El protagonista del cuento se llama Antonio. | V | F |
| 2. El protagonista es un niño rico. | V | F |
| 3. El cuento sucede en América Central. | V | F |
| 4. El protagonista vive con su abuela. | V | F |
| 5. Juan es fontanero. | V | F |
| 6. El protagonista es guatemalteco. | V | F |
| 7. La abuela de Juan se gasta el sueldo de Juan en el bingo. | V | F |
| 8. Para Juan estudiar es muy importante. | V | F |
| 9. Juan aprende pronto a leer. | V | F |
| 10. El lugar más bonito del mundo es donde están los que nos quieren. | V | F |

Alumnos/as



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA (CONT.)

Actividad 2

¿COMO PUEDE CONTINUAR ESTE CUENTO?

- Es éste un buen momento para releer el final del relato, desde la página 68 hasta el final. Teniendo en cuenta lo que opinan Juan y su abuela, piensa cuál sería el lugar más bonito del mundo para ti y escribe por qué.

.....

.....

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividad 1

COMPLETO UNA DESCRIPCIÓN

- Fíjate en la ilustración que te presentamos. Representa una calle del pueblo de San Pablo, donde vive Juan con su abuela. Observa, lee el texto y di lo que ves.



En San Pablo hay perros sin amo y polvo en las calles, muy pocos coches y sólo algunos autobuses...

.....

.....

.....

.....

Alumnos/as

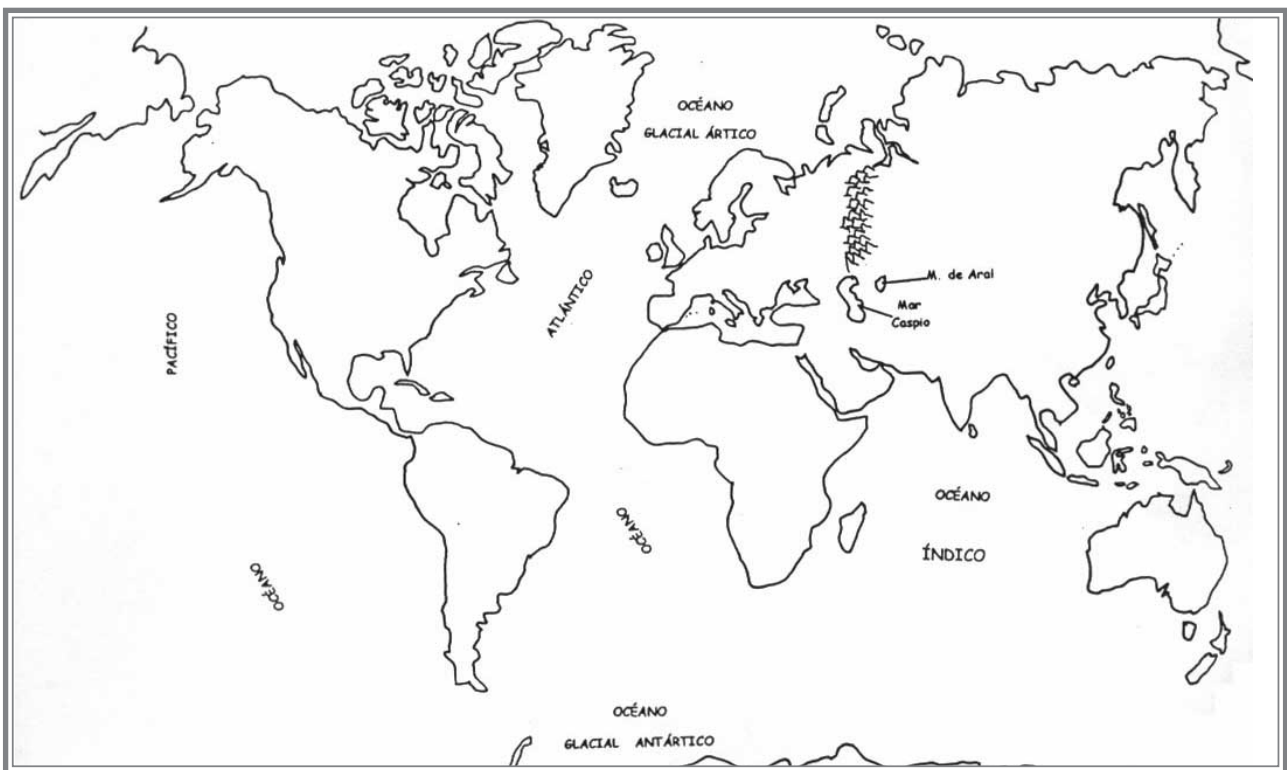


ACTIVIDADES PARA EL AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Actividad 1

LOCALIZAMOS EN EL MAPA

- Localiza en el mapamundi Guatemala y España. ¿A qué continente pertenecen? Colorea cada continente de un color y escribe su nombre con letras mayúsculas. Colorea en azul los océanos,



- Localiza en un atlas y escribe los nombres de los países que están cerca de Guatemala y también los océanos que la rodean.

A large rectangular area with a spiral binding on the left side, containing five horizontal dotted lines for writing.

Alumnos/as



JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

Actividad 1

UN CRUCIGRAMA DE MUCHOS LUGARES

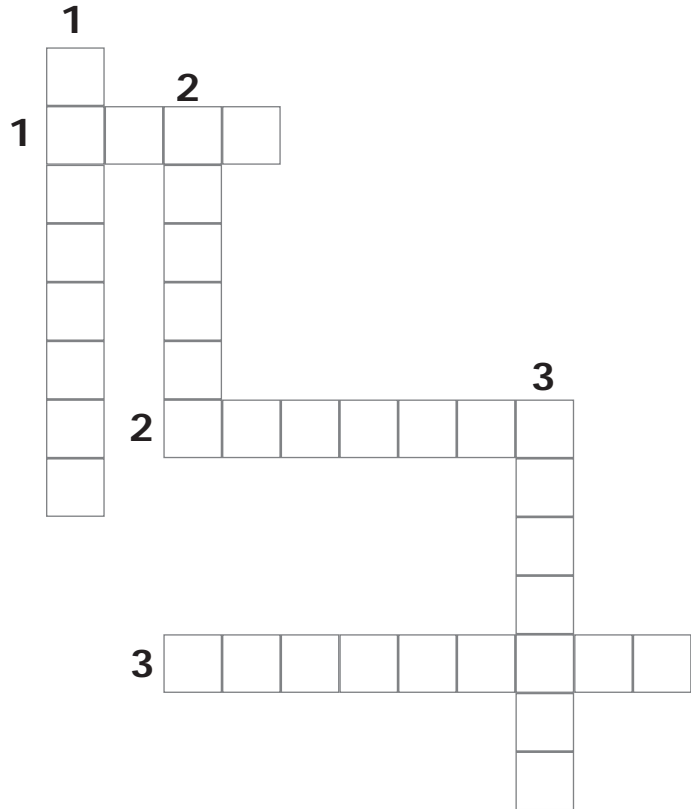
- Demuestra lo mucho que sabes y completa este crucigrama con nombres de continentes y océanos. No te asustes porque es muy facilongo.

HORIZONTALES:

1. El continente donde se celebraron los mundiales de fútbol del año 2002.
2. La isla de Australia, la ciudad de Sydney... están en ese continente.
3. Es el océano que separa Europa de América.

VERTICALES:

1. Un océano que tiene un nombre de lo más tranquilo.
2. El nombre de este océano tiene que ver con la palabra *indio* pero con una c más.
3. El continente donde vive Juan y su familia.



Actividad 2

SOPA DE LETRAS

- Te damos nombres de continentes que tú deberás rodear en esta sopa de letras.

ANTÁRTIDA – ÁFRICA – OCEANÍA – EUROPA – ASIA – AMÉRICA

B A D I T R A T N A
 J V S A C I R F A L
 Ñ Z A I N A E C O Q
 F P Q K A P O R U E
 A M E R I C A G X H

Alumnos/as